**02 - 14**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Новобалтачево**

**муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан**

 **Рассмотрена Принята**  **Согласована**  **Утверждаю**

 на заседании ШМО на заседании Зам директора по УВР директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Исламова И.Х. / пр. №\_\_ от /Деникаева А.А/ / Ихсанова З.Ф./

 «\_\_\_» \_\_\_.20\_\_\_г. «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_г «\_\_\_»\_\_\_20\_\_г пр. № \_\_, «\_\_» \_\_ 20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению на родном (татарском) языке**

**начальное общее образование**

**Срок реализации рабочей программы**: 2017- 2021 учебные годы

**Разработана**  на основе ФГОС НОО, примерной программы политературному чтению на родном (татарском) языке

 для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 классы, авторы Ф. Ш.Гарифуллина, И. Х. Мияссарова, Казань: издательство «Магариф-Вакыт» 2016, ООП НОО ФГОС МБОУ СОШ с.Новобалтачево МР Чекмагушевский район РБ

**Составители**: Исламова Ильсюяр Хабибовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

 Саяхова Рузида Рифгатовна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория.

 Абдиева Регина Фаниловна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

 Батыршина Гульшат Рашитовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

**Год составления рабочей программы**: 2017

 **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения курса «Татарская литература » в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты:

**Личностные:**

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные:**

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8) Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9) Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10) Восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.

11) Подробный пересказ текста на татарском языке;

12) Разделение текста на части, озаглавив части;

13) Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;

14) Составление простого и сложного плана текста;

15) Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение).

**Познавательные универсальные действия:**

* применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей;
* моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью;
* классифицирование звуков по заданному основанию;
* анализ предложенного для восприятия текста или серии сюжетных картинок;
* синтез — составление целого текста из частей;
* осознанное и произвольное построение речевого вы­сказывания в устной и письменной форме;
* смысловое чтение - как осмысление цели чтения и вы­бор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необхо­димой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной инфор­мации;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

**Коммуникативные учебные действия:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* постановка вопросов для поиска и сбора информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.

**Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться родным языком, грамотно говорить и писать. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

**Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.

**Предметные:** составлять диалогические и монологические высказывания со словами из «Вводного устного курса»; уметь, составлять и правильно написать слоги, слова, словосо­четания и предложения; делить слова на слоги; читать слова с правильным ударением; произносить правильно специфические гласные и согласные татарского языка;«Обучение грамоте и развитие речи по «Алифба» заключается в том, чтобы :помочь учащимся овладеть механизмом чтения; обеспечить речевое развитие детей; дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения татарского языка.

 **2. Содержание учебного предмета, курса.**

**1 класс**

|  |
| --- |
| Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов :добукварного (подготовительного), *букварного* (основного) и *после букварного* (заключительного). *Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.*После букварный*(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд лите­ратуры, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира**.** |
|  |

**Добукварный период – 4ч.** Знакомство с учебником. Родной край-Башкортостан.

Я-ученик. Моя школа. Мы любим спорт. Овощи и фрукты.Слово и слог.

**Букварный период – 40 ч.**

Знакомство со всеми буквами алфавита, их произношением и чтение соответствующих текстов к ним. В гостях у сказки. Члены моей семьи. Алфавит.

**Послебукварный период – 6 ч**

Путешествие в природу. А. Алиш «Бикбатыр һәм Биккуркак”, “Куян кызы”, Татар халык әкиятте “Куркак юлдаш”, “Өч кыз”, Шигырьләр

**2 класс**

 **Моя родина – цветущий край.** (3 часов)Габдулла Тукай “Туган тел”. Зәкия Тайфулова “Туган ил”. Резеда Валиева “Туган җир”. Газинур Морат «Иң матур ил» . Гариф Галиев “Туган ил кайдан башлана?”.

 **Народная мудрость** (3 часов) Бишек җыры .Такмаклар. Мәкаль - сүзнең җиләге Табышмак – зиһен ачкычы. Татар халык әкиятләре**.**

**Осень пришла** (3ч) Г. Тукай “Көз”. Г.Галиев “Айлар алышынганда”.Н. Сладков “Көз җитте”

**Мгновения детства** (4 часа) Әминә Бикчәнтәева «Тәмле сүз» . Шәүкәт Галиев “Рәхмәтләр хакында”.Н. Каштанов “Ачулы туп”

**Когда идут снега** (13 часов) Шәехзада Бабич “Кышкы юл”. Роберт Миңнуллин “Ак кыш”. Галимҗан Ибраһимов “Кар ява”. Гәрәй Рәхим “Безнең тауда”. Җәвад Тәрҗеманов ”Һай, Кыш бабай...”.

**Наши любимые птицы и животные** (11 часов) Резеда Вәлиева “Ак песи”. Мәхмүт Хөсәен “Безнең дусларыбыз”. Муса Җәлил “Күке”. Әминә Бикчәнтаева “Үрдәк беренчелекне алган”. “Кем нәрсә ярата” (Татар халык әкияте).

**Весна идёт, весне дорогу** (6 часов) Марс Шабаев “Ташу”.Гәрәй Рәхим “Каргалар шәһәре. Роберт Миңнуллин “Яз керде өебезгә”. Зәкәрия Әхмәров “Агачлар да авырый”. “Рәхмәт сезгә, ветераннар” Сочинение.

**Наша дружная семья** (6 часа) Габдулла Тукай “Безнең гаилә Ильдар Юзеев“Һәркемнең үз эше”. Бикә Рәхимова “Бишек җыры”. Клара Булатова “Әниемнең кызы юк бит”.

**Ягодное лето** (3 часа) Җәүдәт Дәрзаман “Саумы җәй”. Повторение пройденного материала.

**3 класс**

**До свидания лето, здравствуй школа!** (8 часов) Здравствуй, школа! Гафури “Китап һәм балалар”. Габдулла Тукай “Кызыклы шәкерт”. Каюм Насыйри “Акыллы һәм яхшы холык”. Табышмак – зиһен ачкычы.

**По золотой тропинке шагает осень** (6 часов) “Кем җиңүче?”(татар халык әкияте). Габдулла Тукай “Умарта корты һәм чебеннәр”. Илгизәр Солтан. Көз. Фәнис Яруллин “Көзге табын”. Мәҗит Гафури “Хушыгыз, кыр казлары”. Муса Җәлил “Уңыш бәйрәме”.

**Родной край- золотая колыбель**(3 часа)Бари Рәхмәт “Алтын безнең җир”. Резеда Вәлиева «Иң матур җир». Ләбиб Лерон «Татар баласы».

**Под белым одеялом уснули поля.** (7 часа)Габдулла Тукай “Җир йокысы”. Гасыйм Лотфи “Песнәк белән Әнисә”. Роберт Миңнуллин “Чыршы әйләнәсендә”.

**Воспитанные люди всегда с хорошими привычками** (7 часов) Вәсимә Хәйруллина “Әдәп”. Зәкәрия Әхмәров “Шулай да булгалый”. Резеда Вәлиева “Яңа көрәк”. Рафис Гыйззәтуллин “Көтелмәгән сорау”. Вәсимә Хәйруллина“Табын кагыйдәләре”.

**Наша дружная семья** (5 часа) Әминә Бикчәнтәева “Әтием белән бергә”. Абдулла Алиш “Утлы йомырка”. Фәнис Яруллин “ Кояштагы тап”.

**Узоры весны** (4 часа) Шәүкәт Галиев “Җиргә язны кем китерә”. Дәрдемәнд “Кояш нурлары”. Гыйльмия Таһирова “Даниянең тополе”.

**Мы – друзья сказок** (5 часа) “Гөлчәчәк” (Татар халык әкияте). “Соңгы бөртек” (Удмурт халык әкияте). Абдулла Алиш “Чукмар белән Тукмар”.

 **В здоровом теле – здоровый дух.** (2 часа) Хәкимҗан Халиков “Хәрәкәттә – бәрәкәт”. Галимҗан Ибраһимов “Җәйге көндә”.

**Настало лето** (5 ч) “Лето настало”М. Файзуллина, “Летним днём” Г Ибрагимов, “Сабантуй” Г. Ахунов.

**4 класс**

 **Устное народное творчество** (10 часов) Здравствуй, школа! «Җил арба» татарская народная сказка. «Җил иясе» миф. Фатих Әмирхан. «Ай өстендәге Зөһрә кыз». «Сак-Сок» Бәет. Мәҗит Гафури «Тавык белән үрдәк». Габдулла Тукай «Яшь агач». Габдулла Тукай иҗаты.

**Природа в произведениях писателей.** (18 часов) Мәҗит Гафури «Яңгыр». Абдулла Алиш «Койрыклар». Нәби Дәүли “Бала болыт” Рәшит Бәшәр «Сандугачлы ак инеш». Гарәфи Хәсәнов «Кышкы урман». Фәнис Ярулинн «Иң бәхетле төн» Сания Әхмәтҗанова «Саклыйк, әйдә, Җир-ананы». Проект «Без табигать балалары».

**Пистели детства.** (11 часов) Шәүкәт Галиев «Камырша». Шәүкәт Галиев «Минем абый шигырь ятлый». Роберт Миңнуллин «Әни, мин көчек күрдем». Хакимҗан Халиков «Дәү әти». Сочинение. Минем яраткан рәссамым Сынлы сәнгать музеенда. «Нинди кош?» Уен-инцинировка. Фәнис Яруллин «Ап-ак иткән». Фәнис Яруллин «Юылмас хурлык».

**Поспешим делать добро** (6 часов) Роза Хафизова «Күгәрчен һәм малай». Сәрвәр Әдһәмов «Дуслар». Әхсән Баян «Эт янында тиеннәр».. Дәрҗия Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар». Резеда Вәлиева «Җиңү көнендә». Искәндәр Рафыйков «Сугыш еллары».

**Счастливое детство.**(6 часа) Нәбирә Гыйматдинова «Сертотмас кәҗә». Виктор Голявкин «Әллә каян күренеп тора». Ләбиб Лерон «Шүрәле малае». Повторение и обобщение пройденного материала.

 **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел(ч) | Класс(ч.) |
| 1кл | 2кл | 3кл | 4кл |
|  Добукварный  | 4 |  |  |  |
| Букварный период | 40 |  |  |  |
| Послебукварный | 6 |  |  |  |
| Моя родина – цветущий край. |  | 3 |  |  |
| Народная мудрость  |  | 3 |  |  |
| Осень пришла  |  | 3 |  |  |
|  Мгновения детства  |  | 4 |  |  |
| Когда идут снега  |  | 13 |  |  |
| Наши любимые птицы и животные  |  | 11 |  |  |
| Весна идёт, весне дорогу |  | 6 |  |  |
| Наша дружная семья  |  | 6 |  |  |
| Ягодное лето  |  | 3 |  |  |
| До свидания лето, здравствуй школа!  |  |  | 8 |  |
| По золотой тропинке шагает осень  |  |  | 6 |  |
| Родной край- золотая колыбель |  |  | 7 |  |
| Под белым одеялом уснули поля |  |  | 7 |  |
| Воспитанные люди всегда с хорошими привычками |  |  | 7 |  |
|  Наша дружная семья  |  |  | 5 |  |
| Узоры весны  |  |  | 4 |  |
| Мы – друзья сказок  |  |  | 5 |  |
|  В здоровом теле – здоровый дух.  |  |  | 2 |  |
| Настало лето  |  |  | 5 |  |
| Устное народное творчество  |  |  |  | 10 |
| Природа в произведениях писателей.  |  |  |  | 18 |
| Пистели детства.  |  |  |  | 11 |
| Поспешим делать добро  |  |  |  | 6 |
| Счастливое детство.  |  |  |  | 6 |
| Итого: 203ч. | 50 | 51 | 51 | 51 |